



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

GOIC801002

"CELSO MACOR"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----



Contesto

Contesto territoriale e popolazione scolastica

Il contesto in cui l'Istituto Comprensivo "Macor" ha operato nel triennio 2022–2025 si è rivelato complessivamente favorevole al conseguimento degli obiettivi formativi e organizzativi previsti, grazie in particolare alla solida collaborazione interistituzionale instaurata con le quattro amministrazioni comunali di riferimento e ai rapporti costruttivi consolidatisi con le associazioni del territorio.

Il sostegno, sia pratico sia finanziario, dei Comuni di Mariano, Medea, Villesse e Romans ha consentito la piena attuazione della progettualità delineata nel PTOF, nonché l'attivazione dello Sportello di Ascolto Psicologico, iniziativa di elevato valore educativo e di significativa rilevanza nel contesto post-pandemico.

Le risorse del PNRR, in particolare quelle afferenti al DM 65 e alla linea di intervento *"Riduzione dei divari territoriali"*, hanno ulteriormente ampliato le opportunità di azione, permettendo di potenziare i percorsi di recupero e di tutoring rivolti a tutti gli alunni. Tali interventi hanno avuto l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, rafforzare la motivazione allo studio, sostenere gli studenti più fragili e consolidare le competenze linguistiche, matematiche e scientifiche.

Nonostante il quadro complessivamente positivo, il triennio è stato caratterizzato dalla necessità di affrontare gli effetti ancora persistenti dell'emergenza pandemica, che hanno determinato un rallentamento nel raggiungimento dei risultati attesi, in particolare con riferimento ai livelli di apprendimento e ai rendimenti scolastici complessivi.

Si è inoltre registrato un incremento del disagio giovanile, manifestatosi attraverso difficoltà relazionali, emotive e comportamentali, talvolta sfociate in atteggiamenti non conformi alle regole della convivenza scolastica e suscettibili di provvedimenti disciplinari. Tale fenomeno ha reso necessario un rafforzamento delle azioni di prevenzione e di educazione alla convivenza civile, nella prospettiva di promuovere il benessere personale e relazionale degli alunni e di sviluppare una cittadinanza consapevole e responsabile.

Risorse economiche, materiali e strutturali

La qualità complessiva delle strutture scolastiche può essere considerata mediamente buona, grazie alla costante attenzione degli enti locali alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici. La raggiungibilità delle sedi risulta agevolata dalle dimensioni contenute dei centri abitati e dal servizio di trasporto scolastico offerto dalle amministrazioni comunali, che assicura un efficace supporto agli alunni e alle famiglie.

L'Istituto ha perseguito l'obiettivo di garantire pari opportunità di accesso alle risorse digitali, dotando ogni classe della scuola primaria e secondaria di una Smart TV e aggiornando la strumentazione grazie ai finanziamenti del PNRR – Future Classroom. Inoltre, tre plessi della scuola primaria e tutte le scuole secondarie di primo grado dispongono di un laboratorio informatico attrezzato.

Pur in presenza di un patrimonio edilizio scolastico di livello qualitativo complessivamente elevato, risultano ancora in fase di perfezionamento alcune certificazioni strutturali di competenza degli enti locali. Dal 2020, l'Istituto non può disporre dell'aula magna, interdetta all'uso pubblico per motivi di sicurezza e non ancora ristrutturata, mentre alcuni plessi necessitano di interventi manutentivi di maggiore entità.



Permane, inoltre, una certa complessità nella mobilità del personale docente tra le diverse sedi, resa necessaria dall'articolazione territoriale dell'Istituto e dalla carenza di collegamenti pubblici diretti tra i quattro comuni, circostanza che comporta la necessità per i docenti di spostarsi autonomamente con mezzi propri.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione degli insuccessi scolastici.
Valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti con voto 6 ed aumentare la percentuale con voto di 9 e 10 all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Attività svolte

L'Istituto, con particolare attenzione al biennio conclusivo della scuola secondaria di primo grado, ha progettato e realizzato un insieme di attività volte a rafforzare e valorizzare il percorso formativo degli studenti, sia all'interno dell'orario curricolare sia in momenti extracurricolari.

Queste iniziative mirano a favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, stimolando la curiosità, la partecipazione attiva e l'autonomia di ciascun alunno.

Tra i progetti di potenziamento proposti si segnalano:

Potenziamento di matematica, per consolidare le competenze logico-matematiche e la capacità di risoluzione dei problemi;

Laboratorio scientifico, orientato alla sperimentazione e alla scoperta attraverso il metodo dell'indagine;

Laboratorio di conversazione in lingua inglese, finalizzato a migliorare le abilità comunicative orali in contesti autentici;

Laboratori di coding, per sviluppare il pensiero computazionale e la creatività digitale;

Laboratori artistici, volti a promuovere l'espressione personale e la sensibilità estetica.

Risultati raggiunti

La triennalità 2022-2025 evidenzia risultati complessivamente discontinui, frutto di un percorso di crescita che ha risentito del particolare contesto post-pandemico.

In questi anni l'Istituto ha investito in modo significativo sul benessere e sulla socialità degli studenti, dimensioni profondamente segnate dall'isolamento imposto dall'emergenza sanitaria. L'obiettivo è stato quello di ricostruire relazioni positive, rafforzare la motivazione allo studio e restituire fiducia nei confronti dell'apprendimento e della vita scolastica.

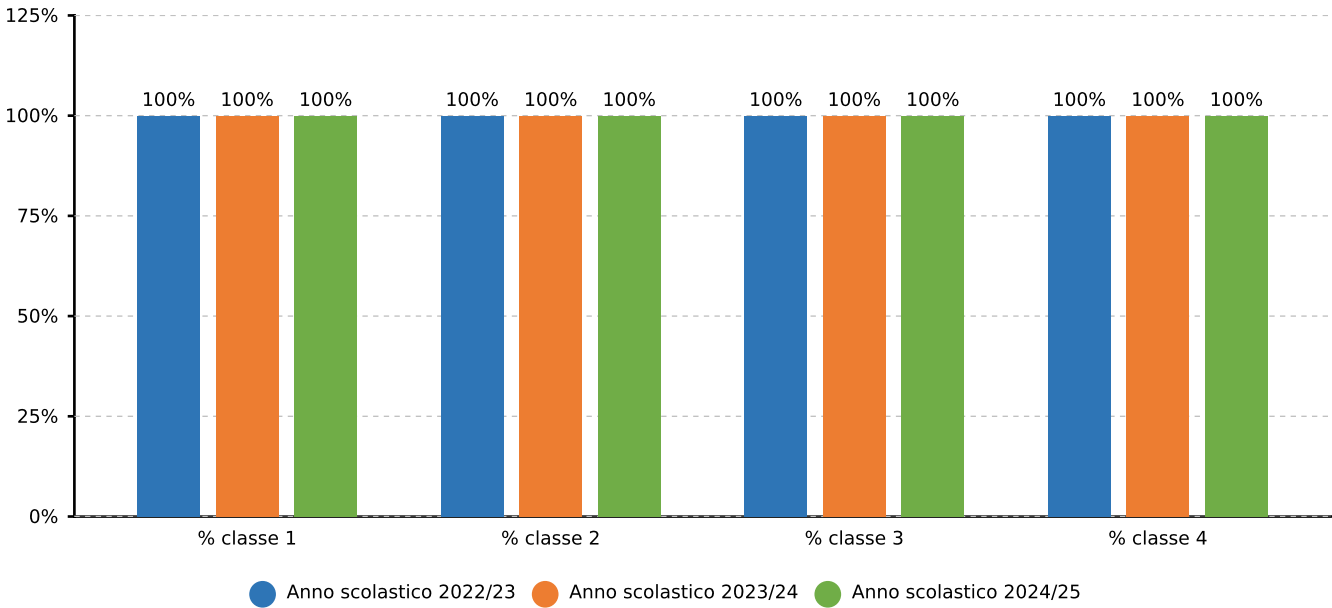
Nonostante le difficoltà del periodo, la percentuale degli alunni che conseguono voti pari a 9 e 10 all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione si mantiene stabile, segno di una continuità nella qualità degli apprendimenti e nell'impegno formativo.

Nel leggere e interpretare i risultati, è opportuno considerare che ogni coorte di studenti presenta caratteristiche specifiche, e che situazioni particolari all'interno delle singole classi possono determinare scostamenti dai traguardi prefissati. Tali variazioni vanno comprese non come criticità, ma come espressione della complessità dei percorsi individuali e come occasione per rafforzare strategie educative e didattiche sempre più inclusive e personalizzate.

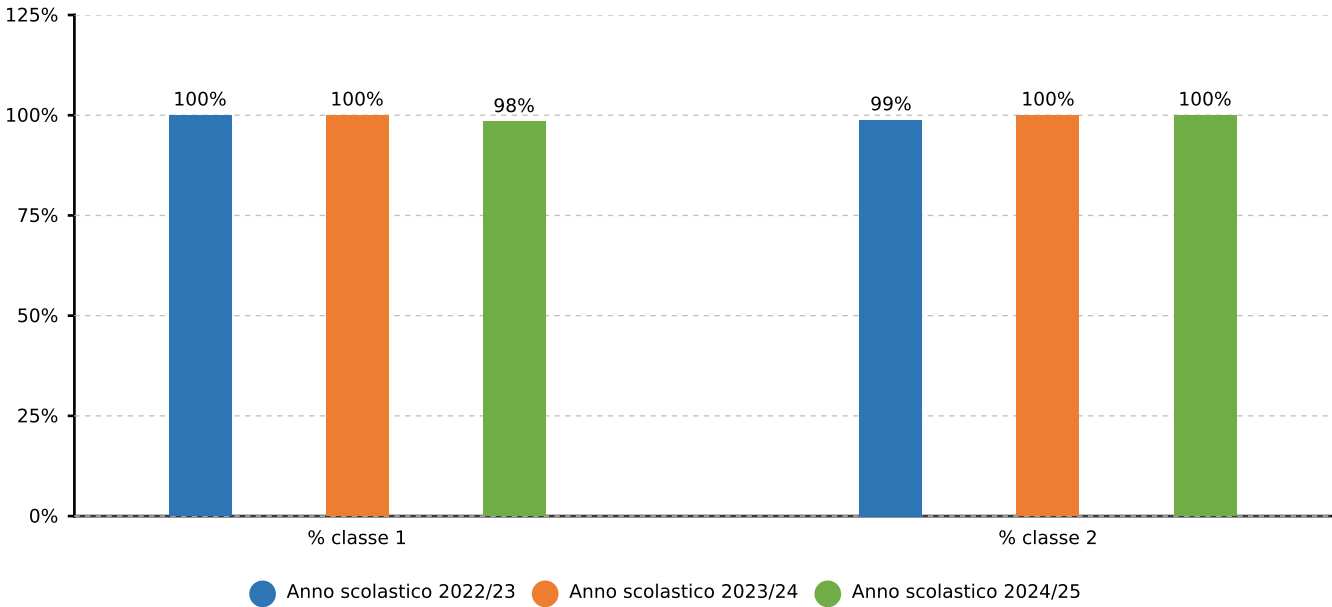
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

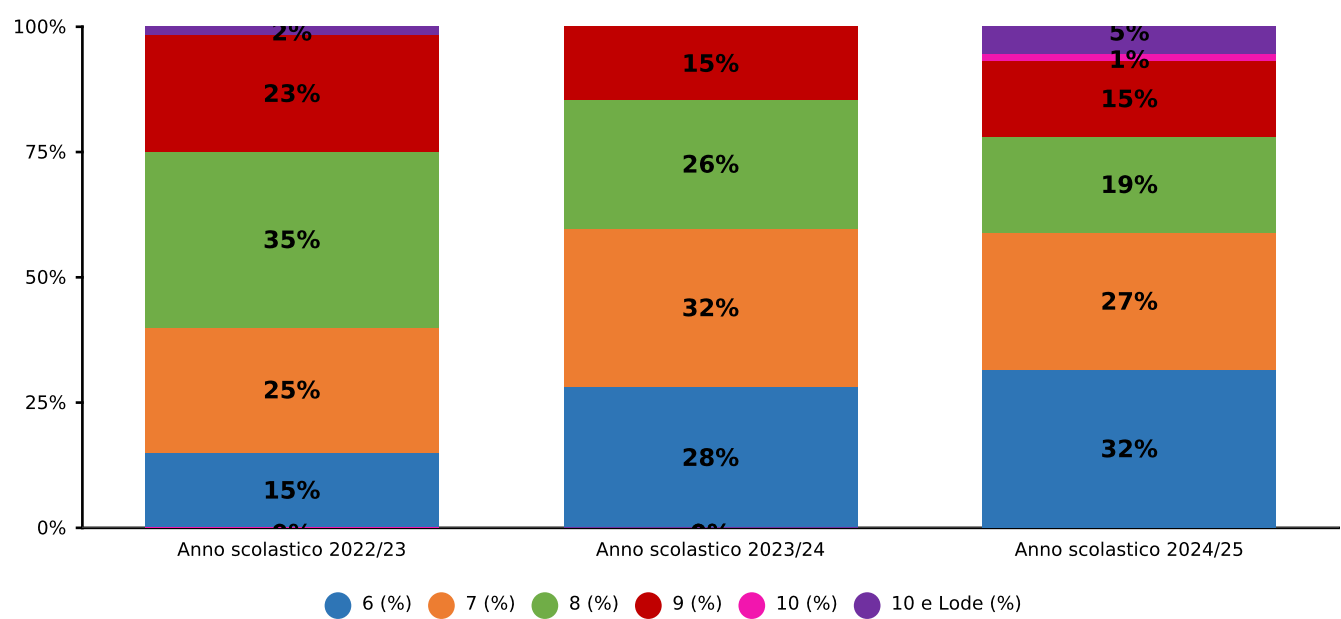


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

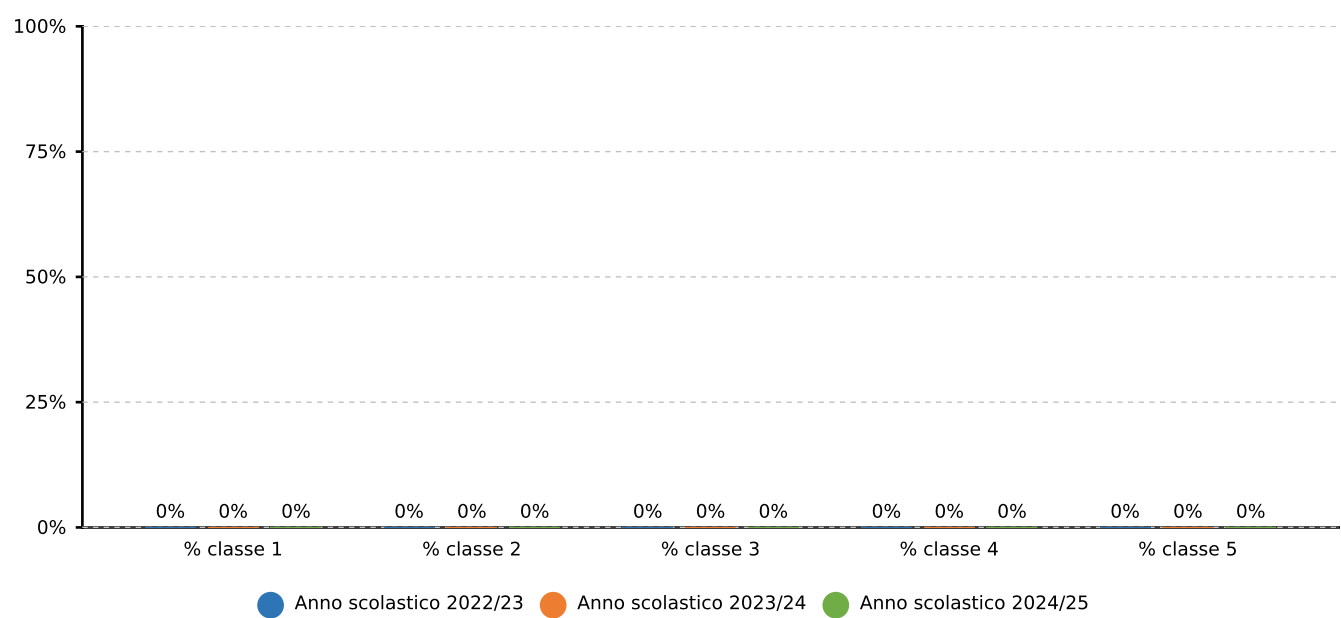




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

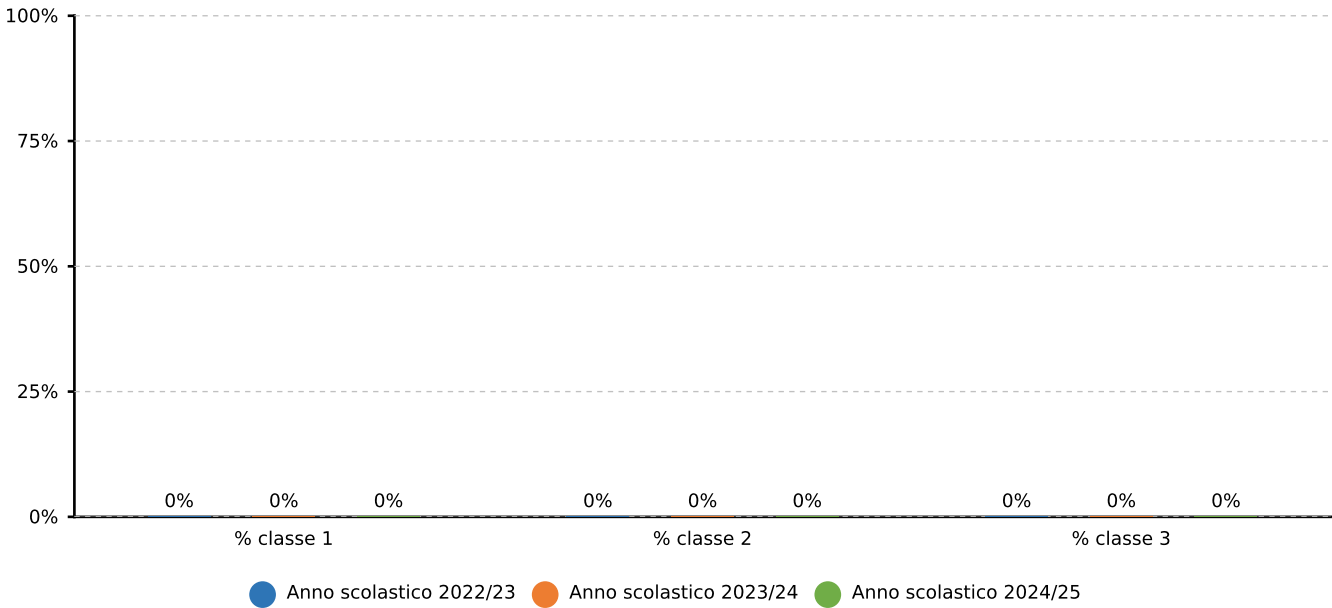


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

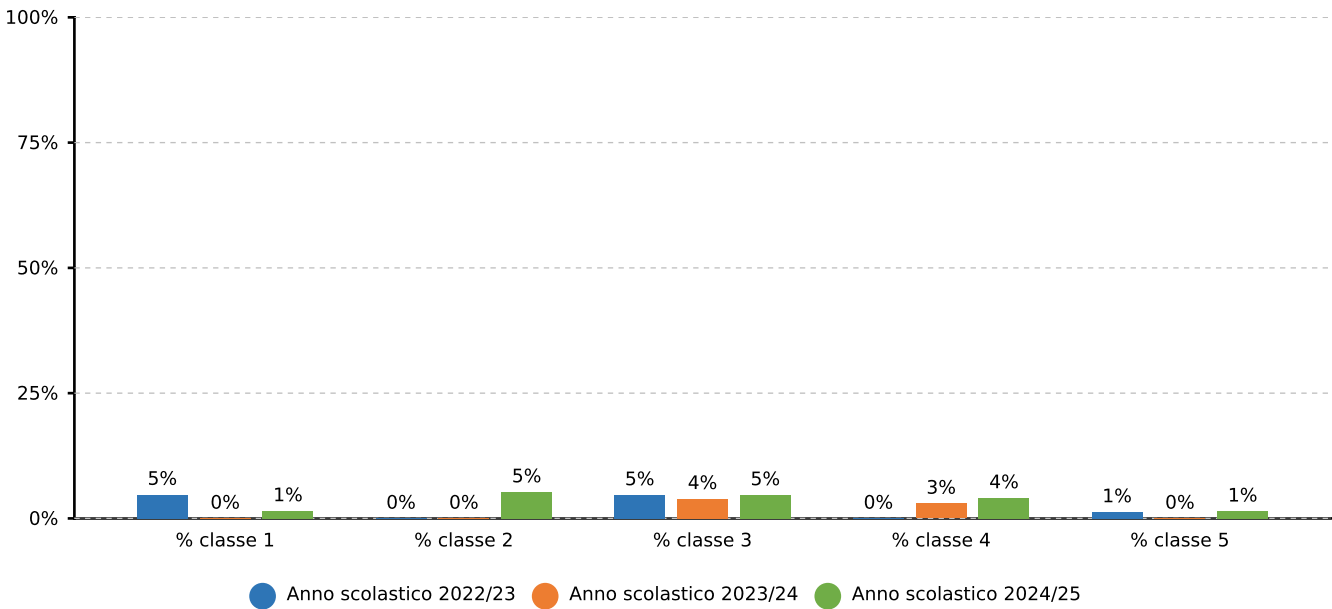




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

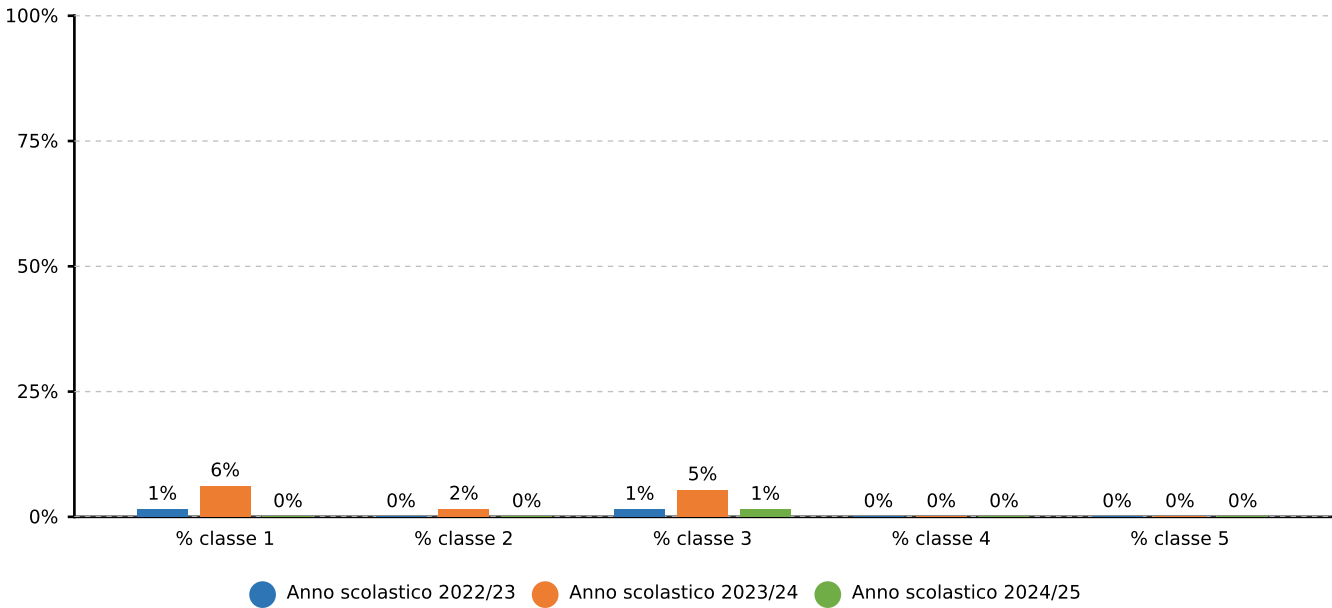


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della variabilità tra le classi alla primaria e miglioramento dei risultati nelle prove di inglese alla secondaria

Traguardo

Raggiungimento benchmark del Nord Est

Attività svolte

Nel corso del triennio, sono stati implementati interventi significativi nell'ambito delle competenze linguistiche e del recupero delle competenze di base, sfruttando le risorse messe a disposizione dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). In particolare, gli interventi in lingua inglese, attuati grazie ai fondi previsti dal DM65 e dal progetto Divari, hanno permesso di rafforzare l'offerta formativa, introducendo laboratori linguistici che hanno coinvolto gli studenti in esperienze pratiche e di apprendimento attivo.

Parallelamente, sono state attivate azioni mirate al recupero e al consolidamento delle competenze di base, in particolare nell'ambito della scuola primaria. Questi interventi hanno avuto l'obiettivo di ridurre i gap formativi accumulati durante le difficoltà degli anni passati, garantendo a tutti gli alunni la possibilità di acquisire competenze fondamentali per il loro percorso scolastico.

L'implementazione di tali interventi è stata orientata a favorire un miglioramento delle prestazioni degli studenti, con un particolare focus sulla personalizzazione dell'insegnamento, al fine di rispondere alle diverse esigenze formative. Inoltre, si è prestata particolare attenzione alla valorizzazione delle risorse digitali, integrandole in modo efficace nelle attività didattiche per potenziare l'apprendimento linguistico e il consolidamento delle competenze matematiche e scientifiche.

Questi interventi, realizzati con il supporto delle risorse del PNRR, si inseriscono in un percorso di miglioramento continuo che, con azioni mirate e strutturate, punta a garantire pari opportunità per tutti gli studenti, superando le disuguaglianze e favorendo un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

Risultati raggiunti

I risultati dell'Istituto Comprensivo Macor mostrano un costante miglioramento nelle performance degli studenti, con particolare riferimento ai test Invalsi di matematica e inglese, nei quali sono stati registrati progressi significativi in tutti gli ordini e gradi di scuola. Questo successo è frutto di un impegno continuo da parte di docenti, studenti e famiglie, che hanno contribuito attivamente al raggiungimento di questi traguardi.

Tuttavia, si è riscontrata una lieve flessione nei risultati relativi alla lingua italiana nell'ultimo anno scolastico. Sebbene tale flessione non comprometta in maniera significativa i progressi complessivi, è comunque importante analizzarla con attenzione. L'istituto ha già avviato azioni mirate per individuare le cause specifiche di questa variazione e per intervenire tempestivamente. Il nostro impegno rimane quello di fornire agli studenti il supporto necessario per garantire un recupero efficace e un rafforzamento delle competenze linguistiche, essenziali per il loro percorso educativo.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIPROVEINVALSI2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale e scolastica, nel rispetto delle regole.

Traguardo

Miglioramento dei comportamenti poco corretti: riduzione del 10% del numero di alunni sanzionati con note e provvedimenti disciplinari.

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati realizzati molteplici progetti educativi con un focus particolare su due aree di grande rilevanza: l'educazione all'affettività e l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, con particolare attenzione al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Da un lato, i progetti dedicati all'educazione all'affettività hanno avuto l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sui temi delle relazioni interpersonali, del rispetto reciproco e della consapevolezza emotiva. Questi interventi hanno promosso un approccio sano e rispettoso nei confronti delle proprie emozioni e di quelle degli altri, con l'intento di favorire la maturazione di un atteggiamento empatico e responsabile nelle interazioni quotidiane.

Dall'altro lato, in risposta alla crescente diffusione delle tecnologie digitali e dei rischi ad esse associati, sono stati avviati progetti mirati all'uso consapevole e positivo del digitale. L'obiettivo di queste iniziative è stato quello di guidare gli studenti nell'acquisizione di competenze digitali, ma anche di sensibilizzarli sui pericoli legati all'abuso delle tecnologie, in particolare sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Attraverso attività formative e workshop, gli studenti sono stati sensibilizzati sul corretto utilizzo dei social media, sulle conseguenze legali e psicologiche dei comportamenti aggressivi online, e sull'importanza di costruire un ambiente virtuale sicuro e rispettoso.

In entrambe le aree, gli approcci didattici sono stati centrati sullo sviluppo del pensiero critico, sull'autoconsapevolezza e sulla promozione di un dialogo aperto tra alunni e docenti. L'integrazione di questi temi nel percorso educativo ha avuto l'intento di formare cittadini consapevoli, in grado di affrontare con maturità le sfide emotive e digitali del mondo contemporaneo, contribuendo a costruire una comunità scolastica inclusiva e rispettosa.

Risultati raggiunti

Purtroppo, i risultati ottenuti in alcune aree educative non sempre corrispondono pienamente a quelli attesi. In particolare, i comportamenti sanzionabili, seppur mai desiderabili, sono in costante aumento. Questo fenomeno appare essere il riflesso di una realtà complessa, in cui la fragilità dei minori, la loro solitudine e l'uso incontrollato delle tecnologie digitali contribuiscono a creare un contesto favorevole a comportamenti disfunzionali e poco rispettosi delle norme scolastiche e sociali.

La scuola, consapevole di questa sfida, non intende minimizzare la gravità di questi fenomeni, ma al contrario intende mantenere fermo il proprio impegno educativo. In questo senso, è fondamentale comprendere che i comportamenti problematici sono spesso il risultato di dinamiche esterne difficili da gestire per i ragazzi, come il disagio emotivo o il consumo disinvolto e poco consapevole delle risorse digitali. L'incapacità di gestire adeguatamente le emozioni e le relazioni, sia in presenza che online, può sfociare in atteggiamenti di prevaricazione o isolamento.

Nonostante queste difficoltà, l'Istituto non intende venir meno alla sua missione educativa e pedagogica. In risposta a tali problematiche, la scuola continuerà a potenziare e rafforzare gli interventi mirati alla prevenzione, attraverso attività di sensibilizzazione, supporto psicologico, educazione emotiva e digitale. Particolare attenzione sarà data a creare uno spazio sicuro per i giovani, in cui possano esprimere le proprie difficoltà e sviluppare le competenze necessarie per interagire in modo rispettoso, sia nel contesto reale che virtuale.

L'obiettivo è promuovere un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso, che aiuti i ragazzi a superare le difficoltà legate alla solitudine, al disagio emotivo e all'uso scorretto della tecnologia, supportandoli nella costruzione di relazioni positive e nella gestione consapevole dei propri comportamenti. La scuola



rimane quindi fermamente impegnata a svolgere il proprio ruolo di educatrice e di supporto, perseguendo un percorso di crescita che tenga conto della complessità dei tempi e delle sfide contemporanee.

Evidenze

Documento allegato

Incontrigenitori.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha progettato e realizzato, in particolare nel biennio conclusivo della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte della scuola primaria, attività di potenziamento e di arricchimento del percorso formativo, svolte sia in orario curricolare sia extracurricolare. Tra queste si annoverano i laboratori di conversazione in lingua inglese, attivati anche nella scuola dell'infanzia. Sono stati inoltre rafforzati i gemellaggi e le convenzioni con associazioni che promuovono scambi culturali e linguistici con l'estero, con l'obiettivo di ampliare le opportunità formative e favorire l'apertura interculturale degli alunni.

Risultati raggiunti

Mel triennio i risultati relativi alle competenze in lingua inglese, sia per quanto riguarda il reading che il listening, nei test INVALSI evidenziano un continuo miglioramento. Si osserva, inoltre, una notevole partecipazione e un forte entusiasmo da parte degli studenti nelle attività di gemellaggio e negli scambi culturali con l'estero, attività che contribuiscono significativamente alla crescita linguistica e interculturale degli alunni.

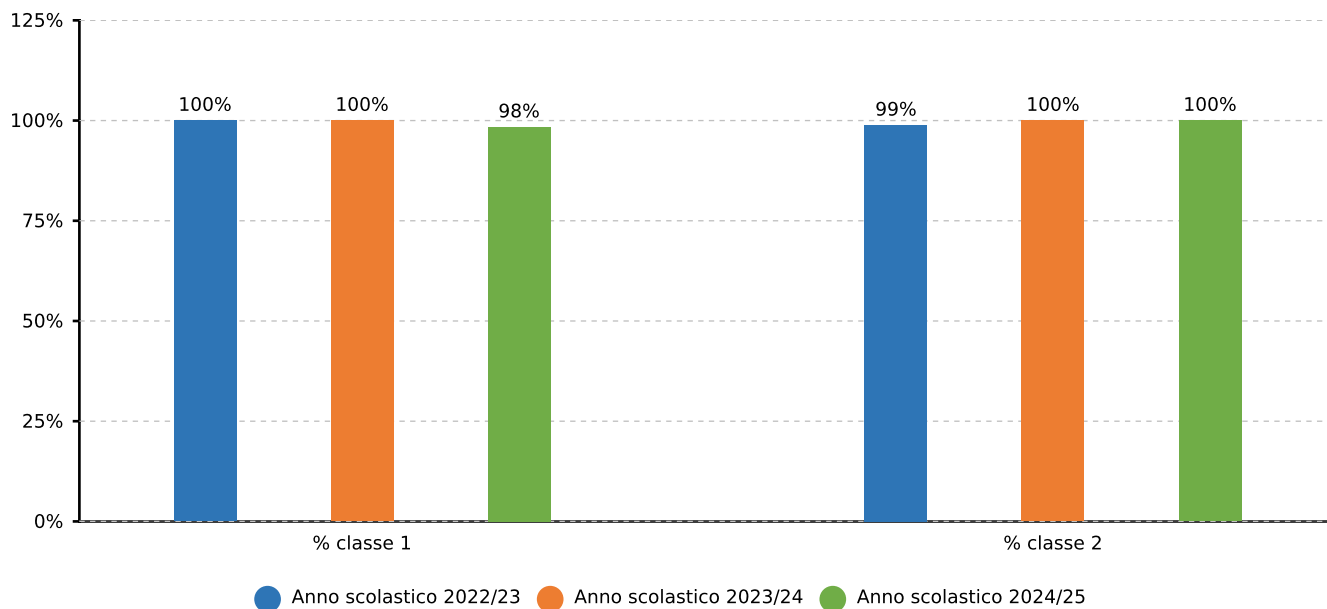
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

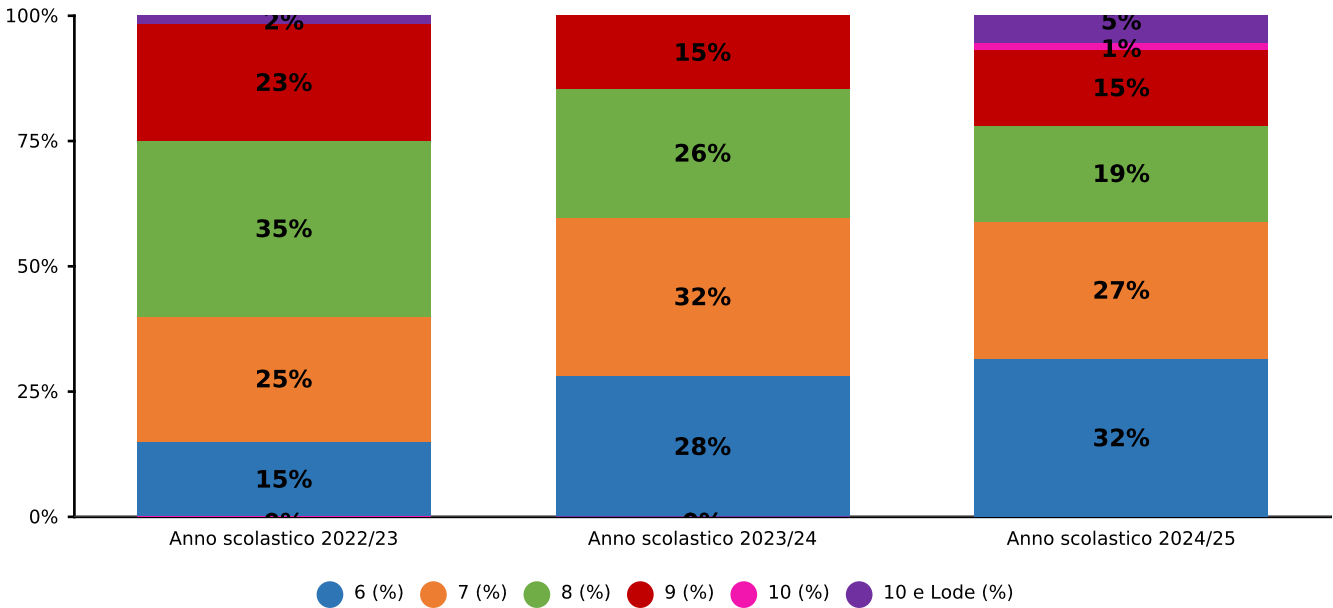


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

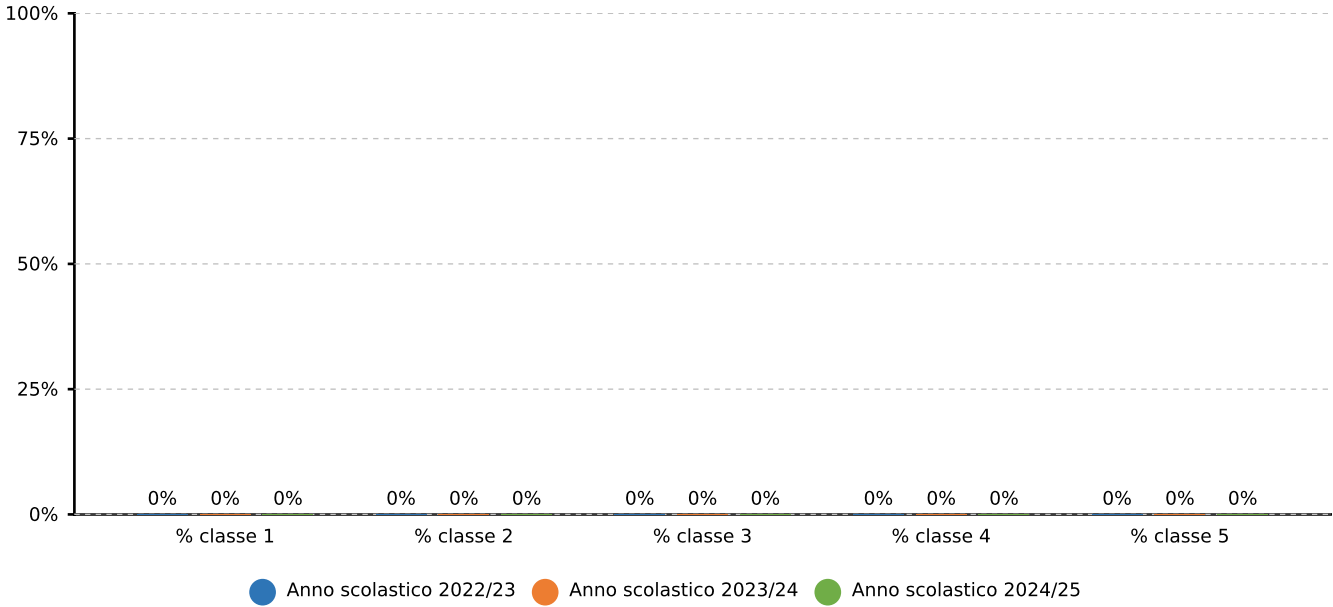




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

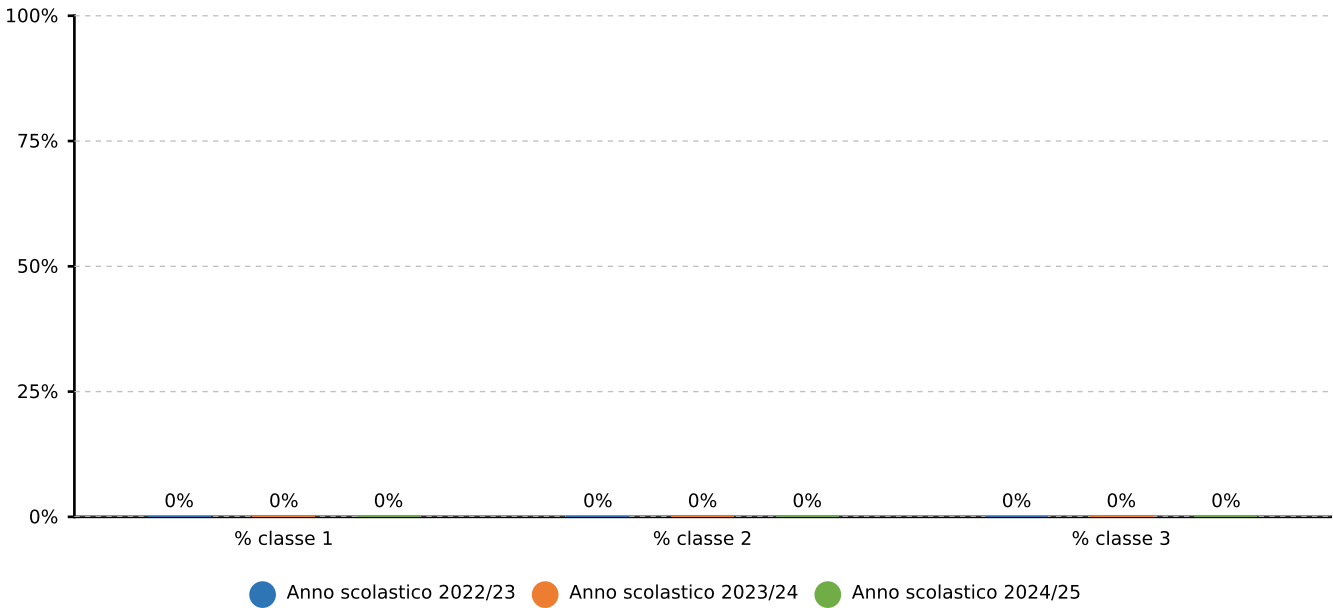


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

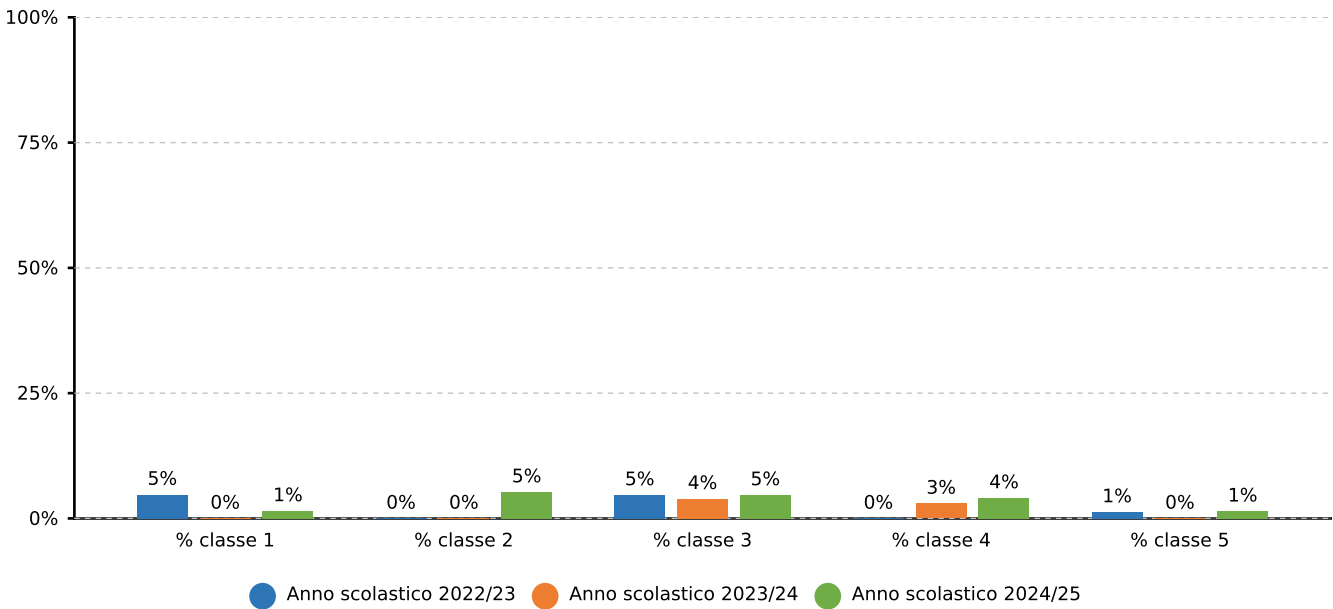




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

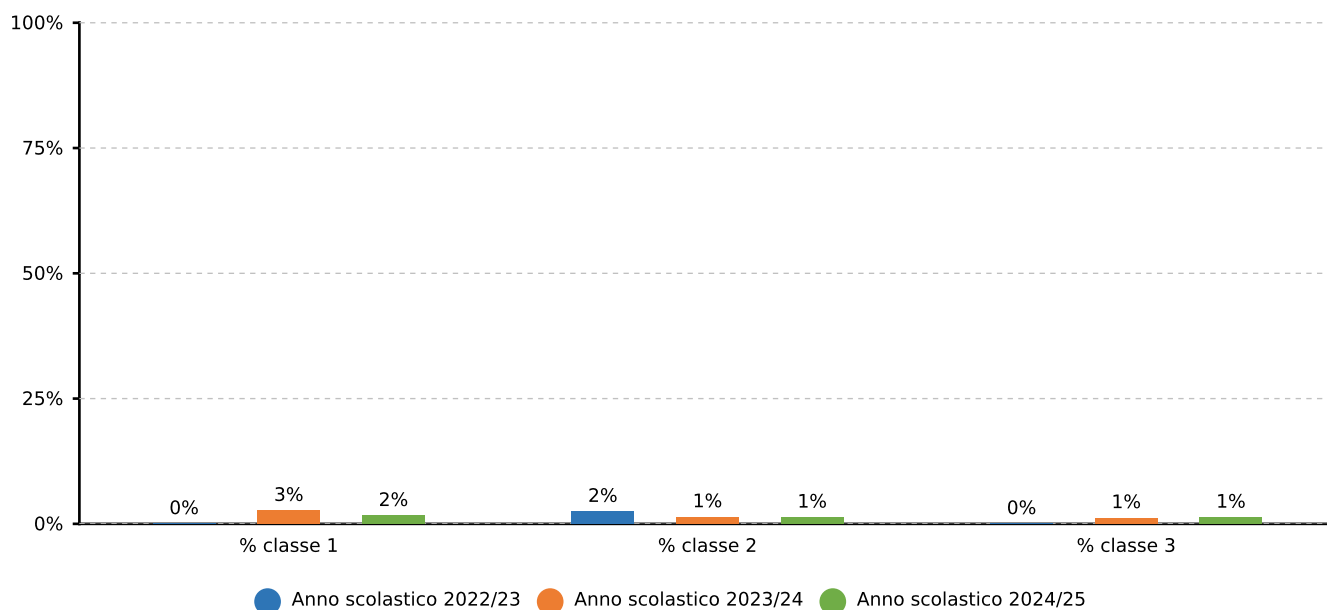


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

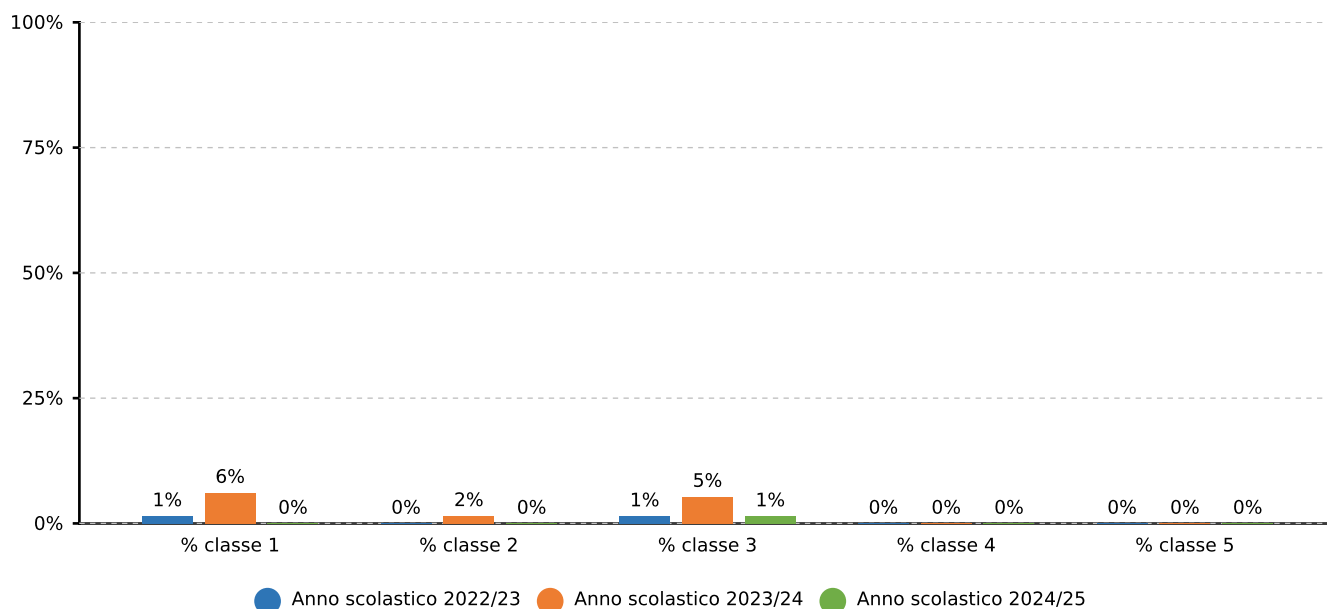




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

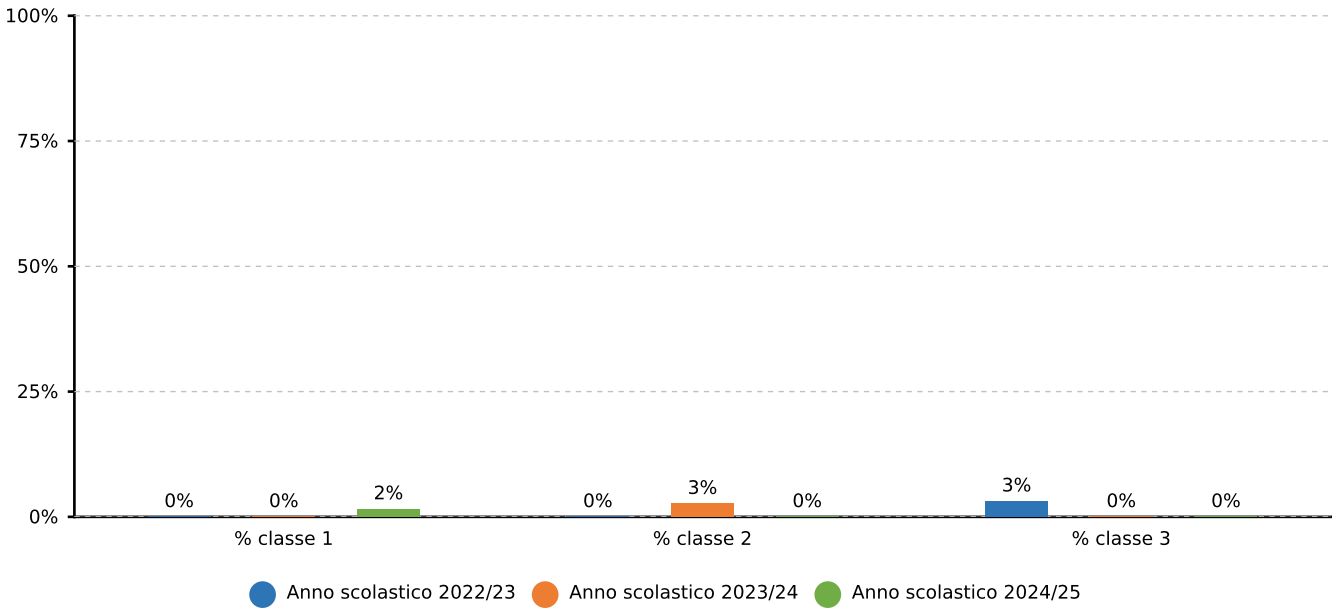


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

IngleseMariano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche presso l'Istituto Comprensivo Macor sono state sviluppate con l'intento di consolidare e ampliare le conoscenze degli studenti, coinvolgendo sia la scuola primaria che quella secondaria di primo grado. Particolare attenzione è stata dedicata alle classi seconde e terze della scuola secondaria, anche grazie ai fondi PNRR. È stato possibile intervenire in modo mirato per rafforzare le competenze in queste aree fondamentali.

Il potenziamento in ambito matematico, logico e scientifico è stato organizzato attraverso una serie di corsi che si inseriscono in progetti consolidati e di lunga tradizione all'interno dell'Istituto, contribuendo a mantenere un alto livello di continuità didattica e a garantire un percorso formativo coerente per gli studenti. Tra le principali attività svolte, si segnalano:

Laboratorio scientifico, in cui gli studenti sono stati coinvolti in sperimentazioni pratiche che stimolano la curiosità e l'approfondimento delle scienze.

Potenziamento di matematica, finalizzato a rafforzare la comprensione di concetti matematici avanzati, con particolare attenzione alla risoluzione di problemi complessi.

Preparazione alle gare Kangourou, un'iniziativa che stimola la competizione sana e l'approfondimento della matematica in modo ludico e stimolante.

Laboratorio di informatica, che ha permesso agli studenti di acquisire competenze digitali avanzate, fondamentali nel mondo moderno.

Coding, come strumento per sviluppare il pensiero logico e la capacità di problem-solving attraverso la programmazione.

Corsi e laboratori extra-curricolari sulle discipline STEM, che offrono agli studenti l'opportunità di esplorare, in modo pratico e coinvolgente, le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica.

Queste attività, che integrano e arricchiscono il curriculum scolastico, sono pensate per rispondere alle esigenze degli studenti, favorendo il loro sviluppo in aree cruciali per la formazione di una mente analitica e creativa. Tali esperienze consentono agli alunni di acquisire competenze pratiche, critiche e collaborative, preparandoli ad affrontare con maggiore consapevolezza le sfide future in ambito accademico e professionale.

Risultati raggiunti

I risultati delle attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, realizzate presso l'Istituto Comprensivo Macor, possono essere valutati sotto diversi aspetti, evidenziando sia l'impegno degli studenti che l'efficacia dei programmi attuati.

La partecipazione alle attività proposte è stata complessivamente buona, con un coinvolgimento attivo e motivato da parte degli studenti. Questo riflette l'interesse e l'entusiasmo degli alunni per le discipline STEM, che sono state affrontate con curiosità e impegno.

I risultati ottenuti nelle prove INVALSI di matematica sono molto positivi. Gli studenti dell'Istituto si sono attestati al di sopra dei benchmark di riferimento, non solo a livello nazionale, ma anche rispetto all'area del Nord-est e alla regione Friuli Venezia Giulia. Questo risultato testimonia la solidità dell'approccio educativo adottato, che ha permesso agli studenti di raggiungere livelli di competenza superiori rispetto alla media.

Gli studenti dell'Istituto hanno ottenuto risultati di eccellenza nelle gare Kangourou e "Scienza under 18". Questi risultati rappresentano un ulteriore segno dell'alto livello di preparazione raggiunto dagli studenti nelle discipline scientifico-matematiche e sono la conferma dell'efficacia delle attività di potenziamento svolte, che hanno stimolato la passione per la matematica e le scienze in un contesto competitivo e stimolante.

In sintesi, le attività di potenziamento non solo hanno riscontrato un'ottima partecipazione, ma hanno anche portato a risultati concreti e tangibili, dimostrando l'efficacia delle metodologie didattiche



impiegate e l'alta qualità dell'istruzione fornita dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

PiGrecoDay.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Macor vanta una solida tradizione nell'insegnamento e valorizzazione dei temi legati all'educazione alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo interculturale, alla solidarietà e all'inclusione. Questi valori sono intesi come elementi irrinunciabili per la formazione della personalità dei cittadini e come principi fondanti del processo educativo, che mira non solo alla crescita intellettuale, ma anche al pieno sviluppo della dimensione civile e sociale degli studenti.

Nel corso degli anni, tali tematiche sono diventate uno degli assi portanti sui quali i docenti articolano le loro programmazioni disciplinari, adattando i contenuti alle peculiarità dei diversi ordini scolastici. Ogni plesso dell'Istituto ha integrato questi temi nelle proprie attività quotidiane, creando un ambiente educativo che promuove la convivenza civile, il rispetto reciproco e la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo.

In quest'ottica, si è ritenuto fondamentale anche il rafforzamento dei legami con il tessuto associazionistico locale, favorendo la collaborazione con diverse realtà del territorio. Inoltre, gli studenti sono stati coinvolti nella partecipazione attiva a celebrazioni di ricorrenze civili e religiose, con lo scopo di vivere e interiorizzare i valori che caratterizzano una società democratica e inclusiva.

Le principali linee di intervento che si sono distinte nel corso delle attività educative sono:

Educazione alla pace: Promozione di un clima di serenità e rispetto, in cui le differenze vengano valorizzate come risorsa per un confronto costruttivo e pacifico.

Educazione alla partecipazione democratica alla vita civile: Sviluppo della consapevolezza civica e del diritto/dovere di partecipare attivamente alla vita della comunità, con particolare attenzione all'inclusività e alla responsabilità individuale e collettiva

Educazione alla coscienza ecologista: Sensibilizzazione degli studenti verso le tematiche ambientali, promuovendo comportamenti responsabili e la cura per il nostro pianeta, attraverso attività pratiche e riflessioni sul rispetto dell'ambiente.

Educazione alla solidarietà e all'inclusione: Incentivazione della cultura della solidarietà, attraverso la promozione di progetti e attività che favoriscano l'integrazione e l'accoglienza delle diversità, sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

Valorizzazione dei legami con il territorio, della memoria storica e della tradizione locale: Rafforzamento dei legami tra scuola e comunità locale, attraverso iniziative che riscoprono e promuovono la memoria storica e le tradizioni del nostro territorio, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e radicati nella loro identità culturale.

Queste attività, che costituiscono una parte integrante del percorso educativo dell'Istituto, sono state progettate per favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile, in grado di confrontarsi con le sfide del presente

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha avviato numerosi progetti storici ed artistici, in stretta collaborazione con enti e associazioni locali, al fine di favorire la crescita culturale degli studenti e promuovere un forte legame con il territorio. Questi progetti hanno avuto un duplice obiettivo: da un lato, stimolare la creatività e l'espressione artistica degli alunni, dall'altro, contribuire al miglioramento estetico e culturale degli spazi pubblici del nostro comune.

Un esempio significativo di questa iniziativa è rappresentato dal progetto di realizzazione di una serie di murali, che ha avuto luogo a Mariano. Questo progetto ha visto il coinvolgimento attivo degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, che, guidati da esperti e supportati dalla collaborazione della Protezione Civile, hanno lavorato alla progettazione e realizzazione dei murali sulle facciate di alcuni edifici pubblici del paese. L'inaugurazione dei 4 murali finora realizzati segna l'inizio di un percorso che proseguirà nei prossimi anni, con l'intento di riqualificare e abbellire il contesto urbano, trasformando gli spazi cittadini in luoghi di espressione e di identità collettiva.



Questa iniziativa ha avuto una grande valenza pedagogica, poiché ha permesso agli studenti non solo di esprimere la loro creatività, ma anche di lavorare in squadra, sviluppando competenze collaborative e un forte senso di responsabilità verso la comunità. Inoltre, il progetto ha costituito un'opportunità per rafforzare i legami con il territorio, facendo sì che gli studenti diventino protagonisti di un cambiamento positivo e tangibile nel loro ambiente di vita.

Evidenze

Documento allegato

Murales.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per affrontare le sfide educative e formative legate all'uso delle tecnologie digitali e garantire una crescita equilibrata degli studenti, l'Istituto nel triennio ha attivato una serie di interventi mirati, in collaborazione con esperti del settore, che spaziano dall'educazione all'uso consapevole dei dispositivi tecnologici, alla promozione delle competenze digitali avanzate.

Progetto "Patentino Smartphone": In risposta alla crescente diffusione dei dispositivi mobili tra i giovani, l'Istituto ha introdotto il progetto Patentino Smartphone per gli studenti delle scuole medie. Questo intervento ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sull'uso responsabile e sicuro dei cellulari e dei social network, affrontando temi come la gestione del tempo online, il rispetto della privacy, i pericoli del cyberbullismo e la costruzione di una cittadinanza digitale consapevole. Gli studenti sono stati coinvolti in incontri con esperti, tra cui psicologi e rappresentanti della Polizia Postale, che hanno approfondito tematiche relative alla sicurezza online e ai rischi connessi all'uso improprio della tecnologia.

Corsi di Coding: Nell'ambito della promozione delle competenze digitali, l'Istituto ha avviato corsi di coding per gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Questi corsi mirano a sviluppare competenze logiche e creative attraverso la programmazione, stimolando gli studenti a pensare in modo critico e a risolvere problemi complessi. L'approccio al coding, in linea con le competenze richieste dalla società digitale, favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale e prepara i ragazzi ad affrontare il futuro con strumenti utili per navigare e innovare nel mondo tecnologico.

Avviamento all'uso dei Droni: In un'ottica di innovazione e sperimentazione, l'Istituto ha proposto attività di avviamento all'uso dei droni, rivolte sia agli studenti della scuola primaria che delle scuole medie.

Questo progetto ha come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi alla tecnologia attraverso l'apprendimento di nuove competenze tecniche e scientifiche, stimolando la loro curiosità per le scienze applicate e le tecnologie emergenti. L'utilizzo dei droni, infatti, consente agli studenti di acquisire competenze pratiche in un ambito che unisce programmazione, geografia, fisica e tecnologie avanzate, promuovendo anche il lavoro di squadra e la creatività.

Questi interventi, che uniscono la formazione teorica a quella pratica, sono finalizzati a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie e a fornire loro strumenti utili per affrontare le sfide del mondo digitale in modo sicuro, creativo e responsabile. L'Istituto, attraverso la collaborazione con esperti, mira non solo a preparare i giovani al futuro tecnologico, ma anche a garantire una crescita sana e equilibrata, che li renda cittadini digitali consapevoli e responsabili.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel corso del triennio hanno riscosso un notevole successo, tanto da suscitare l'interesse e la richiesta di proseguirle anche in futuro da parte del Consiglio di Istituto. Questo apprezzamento sottolinea l'importanza e l'efficacia degli interventi educativi, che hanno coinvolto attivamente gli studenti in percorsi di crescita culturale e personale.

In particolare, gli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado hanno ottenuto ottimi risultati in diverse competizioni scientifiche, dimostrando non solo l'acquisizione di competenze specifiche nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), ma anche una forte motivazione e passione per lo studio e l'applicazione delle conoscenze scientifiche. I successi ottenuti in queste competizioni evidenziano l'efficacia dei programmi di potenziamento e la qualità dell'insegnamento, che stimola gli studenti a dare il meglio di sé in contesti di sfida e confronto.

L'Istituto si impegna a proseguire su questa strada, rafforzando ulteriormente le attività educative e formative, affinché gli studenti possano continuare a sviluppare le proprie competenze, acquisire nuove conoscenze e affrontare con fiducia le sfide future, sia in ambito scolastico che nella vita quotidiana. La collaborazione con il Comitato Genitori e la partecipazione attiva della comunità scolastica



rappresentano risorse fondamentali per il successo di tali iniziative.

Evidenze

Documento allegato

I.A.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto pone al centro della propria azione educativa il benessere degli studenti, considerato un elemento imprescindibile per una crescita armoniosa e completa. Per raggiungere questo obiettivo, è stato sviluppato nel triennio un insieme articolato di iniziative che mirano a garantire un ambiente inclusivo e attento alle diverse esigenze degli alunni, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e agli studenti stranieri.

Le principali azioni intraprese:

È stata appositamente nominata una figura strumentale per l'inclusione, oltre a un referente per i BES e gli studenti stranieri, con il compito di coordinare gli interventi didattici e di supporto per gli alunni che presentano bisogni specifici. Questi referenti lavorano in stretta collaborazione con i docenti, le famiglie e gli altri professionisti per garantire che ogni studente possa fruire di un percorso educativo adeguato e personalizzato.

L'Istituto ha attuato una programmazione strutturata dei GLO, assicurando la partecipazione attiva di tutte le componenti scolastiche nelle tre riunioni annuali. Oltre ai docenti, è garantita la presenza della figura strumentale o di un suo delegato, il quale coordina i rapporti e fornisce sostegno alle famiglie, facilitando la comunicazione e l'interazione tra la scuola e le famiglie degli alunni con BES.

L'Istituto fornisce un supporto concreto alle famiglie, aiutandole nei percorsi di certificazione necessari per l'accesso a risorse e servizi specifici per gli alunni con BES. Inoltre, le famiglie straniere ricevono assistenza nella redazione di documenti e nella comprensione delle procedure amministrative scolastiche, per favorire una partecipazione piena e consapevole alla vita scolastica.

Un altro strumento fondamentale per il benessere degli studenti è lo sportello di ascolto psicologico, che offre un supporto emotivo e psicologico sia agli alunni che alle famiglie. Questo servizio mira a favorire la gestione del disagio emotivo, prevenire il rischio di bullismo e fornire uno spazio sicuro in cui affrontare difficoltà personali o relazionali.

Interventi della psicologa in classe: L'Istituto ha previsto anche la presenza della psicologa in aula per interventi diretti con gli studenti. Questi interventi mirano a supportare il benessere psicologico degli alunni, favorendo la gestione delle emozioni, lo sviluppo di competenze relazionali positive e la prevenzione di situazioni di disagio. La psicologa lavora anche in stretto contatto con i docenti, fornendo consulenza per gestire situazioni critiche e favorire un ambiente scolastico sereno e inclusivo. Queste iniziative rispondono all'esigenza di creare un ambiente educativo che, oltre a garantire il successo scolastico, promuova anche il benessere psicologico ed emotivo degli alunni. La scuola si impegna a essere un luogo di crescita inclusiva, in cui ogni studente possa sentirsi accolto.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha dedicato particolare attenzione al tema della socialità e del benessere degli studenti, aspetti che erano stati significativamente compromessi dall'isolamento imposto dalla pandemia e dal post pandemia. L'emergenza sanitaria ha avuto, infatti, un impatto rilevante sul vissuto emotivo e sulle dinamiche relazionali degli alunni, mettendo a dura prova le loro competenze sociali e il loro equilibrio psicologico.

Attraverso un insieme mirato di iniziative educative e attività di supporto psicologico, abbiamo cercato di favorire il recupero di un clima scolastico sereno e collaborativo. È stato essenziale creare occasioni di incontro e di socializzazione, che permettessero agli studenti di riallacciare i legami con i propri compagni e di ritrovare il piacere di partecipare alla vita scolastica in modo positivo e proattivo.

Nel corso di questo triennio, i risultati sono stati positivi: abbiamo potuto osservare un miglioramento complessivo del clima scolastico e un alleggerimento delle tensioni precedentemente percepite. Gli studenti hanno mostrato maggiore apertura nei confronti degli altri, un ritrovato spirito di collaborazione e una rinnovata motivazione a partecipare alle attività scolastiche. Questo miglioramento è stato



accompagnato da un progressivo aumento della partecipazione alle attività extracurricolari e ad una maggiore interazione tra i compagni, segno tangibile di una crescente socializzazione.

L'Istituto continuerà a dedicare risorse ed energie a questa dimensione, riconoscendo che il benessere sociale ed emotivo degli studenti è un elemento fondamentale per il loro apprendimento e per una crescita sana. L'obiettivo è proseguire nel promuovere un ambiente scolastico inclusivo, in cui ogni studente possa sentirsi parte integrante della comunità e sviluppare le proprie capacità relazionali e comunicative in un contesto di reciproco rispetto e solidarietà.

Evidenze

Documento allegato

Benesseredigitale.pdf



Prospettive di sviluppo

L'effetto scuola del nostro Istituto continua ad essere positivo. Questo dimostra l'efficacia delle politiche educative messe in atto, che riescono a garantire risultati formativi soddisfacenti anche in un contesto di crescente difficoltà economica.

In particolare, per le classi terze medie, emerge la necessità di un potenziamento delle competenze di base in matematica. Questo obiettivo di miglioramento sarà perseguito attraverso una serie di iniziative e progetti specifici, tra cui corsi di consolidamento e recupero. Per quanto riguarda l'andamento demografico, sebbene il trend negativo sia un fenomeno in atto, il nostro Istituto è riuscito a mantenere una forte attrattività, non solo per gli studenti residenti nel comune, ma anche per quelli provenienti dai comuni limitrofi. Tuttavia, alla luce delle evidenze demografiche, sarà necessario prepararsi a un possibile cambiamento nell'assetto scolastico, legato a future modifiche nel piano di dimensionamento scolastico.

Opzioni Strategiche per il Futuro

L'Istituto ha sviluppato una visione strategica basata su una prospettiva sistemica, che considera ciascun alunno come un "unicum" in cui coesistono molteplici dimensioni (culturale, morale, affettiva, motoria). In questa ottica, riteniamo che solo un approccio integrato possa consentire di ottenere successi formativi duraturi e di formare cittadini consapevoli e responsabili. Le linee guida per il prossimo triennio, orientate a rafforzare questa visione, si concentrano su:

Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica: L'Istituto intende configurare un'offerta formativa realmente inclusiva, in grado di rispondere alle necessità di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli più vulnerabili e alle loro famiglie. L'obiettivo è fornire un ambiente educativo che possa favorire il superamento delle difficoltà e prevenire fenomeni di abbandono scolastico.

Orientamento didattico: La nostra azione didattica si orienta a valorizzare il contesto sociale di riferimento e a interpretarne le istanze, in modo da rendere l'offerta scolastica il più possibile rispondente ai bisogni reali del territorio e delle famiglie, con un'attenzione particolare alle differenze individuali.

Reti e collaborazioni: La scuola continuerà a ricercare intese e accordi "di rete" con altre istituzioni scolastiche e enti del territorio, al fine di promuovere attività di interesse comune e ottimizzare l'utilizzo delle risorse disponibili. Questo approccio collaborativo permette di ampliare le opportunità educative e di arricchire l'offerta formativa con progetti che coinvolgono diverse realtà locali.

Visione sistemica del rapporto tra scuola e territorio: Il nostro Istituto promuove una visione sistemica della relazione scuola-territorio, che si concretizza in una solida collaborazione con Enti Locali, famiglie e associazioni, nella consapevolezza che le diverse componenti della comunità scolastica sono interdipendenti e complementari. Questa visione integrata permette di creare un ambiente educativo più coeso e collaborativo.

Innovazione: Uno dei principali ambiti di intervento per il prossimo triennio sarà l'innovazione, tanto nelle pratiche didattiche quanto nei sistemi organizzativi. La scuola investirà nella formazione continua dei docenti e del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), con l'obiettivo di dotare il corpo docente delle competenze necessarie per utilizzare le nuove tecnologie e metodologie didattiche. Inoltre, si lavorerà sulla digitalizzazione delle pratiche scolastiche per migliorare l'efficienza e la qualità dell'offerta educativa.



Queste opzioni strategiche rappresentano una vision chiara e condivisa, volta a garantire un successo formativo duraturo e una formazione integrale degli alunni, che li prepari a diventare cittadini consapevoli, responsabili e pronti ad affrontare le sfide future.

1.